

<b>Тема:</b> Арифметические действия в позиционных системах счисления (сложение и вычитание)		<b>Тип:</b> урок рефлексии			
<b>Цель:</b> обучающиеся приобретают умение решать задачи по алгоритму					
<b>Задачи:</b> Достижение предметных планируемых результатов Достижение метапредметных планируемых результатов Достижение личностных планируемых результатов					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Предметные</b> Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления</li> </ul> Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться складывать и вычитать, числа, записанные в любой позиционной системе счисления</li> </ul>		<b>Метапредметные</b> Ученик сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>		<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>	
<b>Ресурсы урока:</b> Раздаточный материал для проверки материала предыдущего урока, раздаточный материал с опорным конспектом урока, раздаточный материал с самостоятельной работой, раздаточный материал с решением самостоятельной работы, набор цветных квадратиков четырех цветов, оценочные листы.					
<b>Ход урока</b>					
<b>Организационный этап урока</b>					
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>			
Предварительно подготавливает карточки трех цветов в соответствии с количеством учащихся. Предлагает выбрать учащимся одну карточку. Распределяет учащихся на три		Выбирают карточку с понравившимся цветом. Распределяются по группам			

<p>группы таким образом, чтобы в одной группе были учащиеся с разными цветами карточек.</p>	
<p><b>Мотивационно-целевой этап урока</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Содержание деятельности учителя</b></p> <p>Актуализирует знания учащихся наводящими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомните, чем мы занимались на прошлом уроке?</li> <li>2. Чем закончили урок?</li> <li>3. Какая проблема встала перед нами?»</li> </ol> <p>Организует формулирование темы и цели урока наводящими вопросами (Что мы будем изучать на уроке исходя из проблем, которые определили раньше? С каких действий начнем изучать арифметические операции? К какому результату должны прийти за урок?)</p> <p>Предлагает группой заполнить пропуски в листе проверки материала (приложение 1). Предлагает зачитать ответы представителю от группы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание деятельности обучающихся</b></p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяли алгоритмы перевода чисел в позиционных системах счисления.</li> <li>2. Вычисляли значение суммы чисел, записанных в разных системах счисления</li> <li>3. Можно ли осуществить арифметические действия без перевода чисел в десятичную систему счисления?</li> </ol> <p>Формулируют тему урока: «Арифметические действия в позиционных системах счисления». Уточняют, что рассматриваются только сложение вычитание. Формулируют цель урока «Изучить алгоритмы сложения и вычитания, чисел в позиционных системах счисления»</p> <p>Заполняют пропуски в листе проверки пройденного материала группой. Зачитывают ответы. Комментируют ответы, почему именно так заполнен пропуск. Корректируют ответы при необходимости.</p>
<p><b>Операционно-деятельностный этап урока</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Содержание деятельности учителя</b></p> <p>Дает комментарии к раздаточному материалу: «Перед вами находятся опорный конспект урока (приложение 2), содержащий алгоритмы выполнения арифметических действий в различных позиционных системах счисления. Ваша задача, изучив эти алгоритмы, группой выполнить самостоятельную работу (приложение 3). На это вам отводится 25 минут»</p> <p>По истечении времени выполнения работы, выдает раздаточный материал с решением самостоятельной работы (приложение 4). Предлагает сравнить свое решение с опорным, отметив ошибки, которые привели к неправильному ответу</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание деятельности обучающихся</b></p> <p>Изучают опорный конспект, выполняют группой задания самостоятельной работы.</p> <p>Сравнивают собственное решение с опорным, определяют, какие были совершены ошибки. Корректируют решение.</p>
<p><b>Оценочный этап урока</b></p>	

<p align="center"><b>Содержание деятельности учителя</b></p> <p>Предлагает заполнить оценочный лист (приложение 5)</p>	<p align="center"><b>Содержание деятельности обучающихся</b></p> <p>Оценивают свою деятельность, деятельность группы, степень усвоения материала, необходимость повторного изучения темы</p>
<p align="center"><b>Рефлексивный этап урока</b></p>	
<p align="center"><b>Содержание деятельности учителя</b></p> <p>Предлагает определить, что успели выполнить за урок, какие элементы были наиболее сложными.</p> <p>Предлагает определить, что помогло, что помешало достичь цели.</p> <p>Предлагает определить перспективы изучения материала по теме «Системы счисления»</p>	<p align="center"><b>Содержание деятельности обучающихся</b></p> <p>Определяют по опорному конспекту, какие алгоритмы перевода чисел сегодня успели рассмотреть.</p> <p>Определяют, что помогло достичь цели, а что помешало в изучении материала.</p> <p>Предлагают возможные направления в изучении темы «Системы счисления».</p>